**Вопросы обучения детей**

**коренных малочисленных народов**

Тагызова Р.А., учитель алтайского языка

филиал «Тулойская ООШ»

На сегодняшний день проблема языков коренных малочисленных народов: челканского, тубаларского и кумандинского языков самая наболевшая. Мы знаем, что наш родной язык находится в стадии вымирания. И поэтому долг каждого из нас, носителей этих языков, сохранить его, говорить на родном языке. Этим самым мы создаем в нашем обществе языковую среду. Для этого каждый из нас должен сделать всё, чтобы сохранить язык. И, конечно же, в первую очередь обучать родному языку в школах. И здесь для учителя родного языка отводится ключевая роль, так как он является не только передатчиком информации, но и организатором процесса обучения, находится в тесном сотрудничестве с учеником. Я на стороне тех, что дети коренных малочисленных народов, изучая свой родной язык, должны знать еще и литературный алтайский язык. Поэтому в школах изучается алтайский литературный язык, так как дети не знают своего языка. Но на уроках применяется сопоставительный метод, т.е. как звучит то или иное слово на алтайском литературном и либо на челканском или на тубаларском. Проработав в школе учителем родного языка и литературы свыше двадцати лет, видишь плоды своего труда. И понимаешь, что применяя разнообразные формы и методы обучения, используя игры и изучение элементов фольклора, можно хоть как-то научить детей говорить на родном языке. Учащиеся активно стали овладевать словарным запасом, знаниями фольклора после первого года обучения. Помимо знаний, умений и навыков надо стремиться, чтобы у детей сформировалось сознательное отношение к учению и развивался познавательный интерес и, конечно же, любовь к родному языку. Происходит знакомство с обычаями и традициями челканцев, тубаларов и кумандинцев.

На каждом уроке большое внимание уделяю разговорной речи, чтобы дети говорили на родном языке. Предлагаю примерные образцы заданий (например, составить предложения по картинке, составить небольшой рассказ на заданную тему, придумать диалог и т.д.) и упражнений творческого характера, чтобы выполняли индивидуально, группой или дома. Одна из главных видов деятельности – это игра. Обучение  детей, не владеющих алтайским языком, проходит не только на уроках, но и во внеурочных занятиях, на прогулках, экскурсиях, праздниках. Ни один  праздник  не проходит без включения  алтайских игр, песен,стихов, инсценировок. На экскурсиях мы закрепляем, повторяем слова на алтайском литературном, челканском, тубаларском языках, говорим о погоде, о деревьях, о животных.

Дети в начальных классах любят играть в ролевые игры: «Магазин», «Столовая», «На приеме у врача», «В библиотеке». Для организации таких игр учим с детьми диалоги, закрепляем слова дома  с родителями. В помощь детям размещаются «плакаты-напоминалки»  для зрительного восприятия слов, в виде схем.

Воспитание любви к родному языку, народному творчеству, национальной культуре - дело сложное и важное. Вопрос сохранения языка равен вопросу сохранения народа.

 Именно уроки алтайского языка и литературы, внеклассная деятельность помогают найти пути решения этой насущной задачи. Поэтому, я думаю, что большое внимание в педагогической деятельности следует уделять сохранению национальных традиций и духовно-нравственной культуры.

    В своей педагогической деятельности я формирую интерес учащихся к родному языку через использование разнообразных методов, приёмов и средств обучения и национальный колорит, а также поисково-исследовательскую работу. Думаю, использование этих направлений обладает весьма существенным потенциалом. Ведь кроме учебного и практического материала учащиеся на таких уроках знакомятся с национальной культурой, искусством, историей, традициями, обычаями своего народа. Активно использую такие приёмы работы с фольклорными произведениями, как составление кроссвордов, конкурс на лучшую алтайскую сказку собственного сочинения. На своих уроках применяю различные формы работы: заучивание стихотворений, загадок, пословиц, прослушивание музыкальных записей, игры, чтение алтайских, челканских, тубаларских, кумандинских сказок, легенд.

 В декаду алтайского языка стараюсь включить разнообразные мероприятия: различные конкурсы, провожу познавательные игры – всё это включаю в свою работу, потому что знаю, что путь к основной национальной сокровищнице - языку лежит через фольклор, знакомство с родным краем и его народом.

 Очень  эффективной  технологией является ведение исследовательской работы. Дети с удовольствием     включаются в исследование:  записывают песни (сарыннар), пословицы (кеп состор), загадки (табышкактар),  легенды, предания,   которые умело используют на уроках алтайского и русского языка и литературы. Много материала собрано о прошлом нашего села. Также объектами нашего исследования становились известные люди родного села (участники войны, труженики тыла, орденоносцы и т.д.)

 И хочется закончить свое выступление словами В.А.Сухомлинского: «Любовь к родине невозможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть своим сердцем и разумом красоту и величие нашей Родины, кто дорожит родным словом. Человек, который не любит языка родной матери, которому ничего не говорит родное слово - это человек без рода и племени».